

Verksamhetsplan

2011

Rinkeby Nacka Märsta Vårberg Uppsala Älvsjö

	Sidan
Innehållsförteckning	2
Läroplan och förskolans uppdrag	3
Verksamhetsidé och vår profil	4
Vår värdegrund	5
Normer och värden	6
Utveckling och lärande	7
Hälsans förskolas egna mål	
- Rörelse, återhämtning genom vila samt kost	11
- Miljö	13
Barns inflytande	14
Förskola och hem	15
Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshemmet	16
Uppföljning, utvärdering och utveckling	17
Organisation, ledning och ansvarsfördelning	17
Kompetensutveckling	17
Presentation av våra förskolor	19

Denna skrift är Hälsans förskolas verksamhetsplan och anger riktning för vårt arbete i våra förskolor under 2011. Den ska fungera som en draghjälp framåt och ge tydlighet i arbetet för alla anställda som också varit delaktiga i framtagningen. Vår verksamhetsplan är ett praktiskt sätt för oss att tydliggöra våra verksamhetsmål och förmedla dessa till anställda, nyrekryterade och andra intressenter.

LÄROPLAN OCH FÖRSKOLANS UPPDRAG

Bakgrund och styrdokument

Sedan 1 augusti 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98. En läroplan är en förordning som utfärdas av regeringen och som ska följas. I läroplanerna beskrivs verksamheternas värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet. Den 1 juli 2011 börjar förändringarna i den reviderade versionen av förskolans läroplan att gälla. Vi i Hälsans förskola har redan börjat arbeta efter den reviderade läroplanen. För oss är det också viktigt att följa de lokala riktlinjerna för respektive kommun samt vår förskolas styrdokument.

Uppdraget

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska bedriva en pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Målen

Målen anger inriktningen på förskolans arbete och uttrycker en önskad kvalitetsutveckling i förskolan.

Riktlinjer

Riktlinjer för personalen i förskolan anger dels förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen, dels det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget i förskolan.

Läroplanen anger de nationella målen för förskolan men ger inga anvisningar om hur målen skall nås, eller om arbetssätt och metoder. Vi på Hälsans förskola har valt att arbeta mot dessa mål utifrån ett hälsofrämjande perspektiv.

Syftet med denna verksamhetsplan

Vi vill synliggöra vårt utvecklingsarbete i relation till uppsatta nationella, kommunala och företagsmål. Alla medarbetare har deltagit i arbetet med verksamhetsplanen och ska ha den som ett stöd och en hjälp för att kunna genomföra och hålla fokus på sitt uppdrag på förskolan. Verksamhetsplanen ger också viktig information för nyanställda, föräldrar och andra intresserade.

VERKSAMHETSIDÉ/PROFILEN

Vårt Uppdrag – att stärka barns självbild, utveckling och lärande

Vi vill att barnen på Hälsans förskola ska synas och höras. De ska känna trygghet och glädje.
– Jag kan, mina tankar och åsikter har betydelse.

På Hälsans förskola erbjuder vi barnen en trygg miljö där deras behov och välmående står i centrum. Här blir barnen sedda och får komma till tals samtidigt som vi lär dem att samsas i grupp och vikten av att ta eget ansvar. Vi lägger grunden för ett livslångt lärande, samt visar barnen ett aktivt förhållningssätt till rörelse och lek. Vår miljö är präglad av mångfald, respekt, värme och framtidstro.

Rörelse och motion, tillsammans med lek och vällagad mat, är vår väg till hälsosamma och välmående barn. Därför gör vi ofta utflykter i naturen. Därför serverar vi bara god och hälsosam mat. Och därför heter vi Hälsans förskola.

FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND

VÅR PEDAGOGIK, FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT

Vår uppgift som pedagoger på Hälsans förskola är att ge barnen möjlighet att möta framtiden genom att:

- Utveckla barnens inneboende nyfikenhet och fantasi och se barnen som resurser för varandra
- Ge barnen möjlighet att reflektera över sitt eget och varandras förhållningssätt och lärande
- Respektera barnens åsikter
- Uppmuntra barnen till att bemöta individen lika oavsett kön, hudfärg, religion eller etnisk bakgrund
- Samtala, lyssna och stödja barnen i deras samspel med varandra

För att lyckas med detta ska pedagogerna vara medvetna om sitt ansvar som förebilder för barnen, alltid föregå med gott exempel.

Denna syn kräver att vi pedagoger:

- Är nyfikna och ser möjligheter i stället för hinder.
- Är medvetna om målen i Läroplanen för förskolan och Hälsans förskolas verksamhetsplan.
- Har en medveten människosyn genom att vara öppna för andras ställningstaganden (åsikter), är villiga att reflektera och har mod att stå på barnets sida.
- Visar barnen värme och generositet utan att ställa villkor, ser barnet som en människa som har rätt att mötas med respekt, empati och omsorg.
- Har kunskap om barn och lär sig ständigt mer genom regelbunden dokumentation och reflektion samt söker fortbildning vid behov.

Verksamhetsplanen är baserad på läroplanens sex områden samt Hälsans förskolas egna inriktningsområden. Alla målen är strävans mål.

1. Normer och värden
2. Utveckling och lärande
3. Barns inflytande
4. Förskola och Hem
5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Uppföljning, utvärdering, utveckling
7. Vår pedagogiska miljö
8. Rörelse, återhämtning och vila samt kost

De olika områdena diskuteras vi och arbetar med kontinuerligt i arbetslagen, på enheten och i ledningsgruppen. Arbetssättet/förhållningssättet/metoder samt utvärderingsmetoder sätts upp utifrån dessa diskussioner, föregående års verksamhetsberättelse (kvalitetsredovisning) samt föräldrar - och barnintervjuer/enkäter.

NORMER OCH VÄRDEN

Nationella mål hämtade ur läroplanen, reviderad 2010

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och*
- *Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Både barn och pedagoger samtalar om empati under vardagen. Vuxna är förebilder genom sitt sätt att vara, visar respekt för varandra och alla barn. Vi dömer inte barnen utifrån deras handlingar, utan hjälper dem i olika situationer.

Diskussioner om känslor förekommer i olika situationer, pedagogerna uppmuntrar det som är bra och barnen gör bra, berömmar barnen när de gör rätt, undviker ordet nej. Vi ställer öppna frågor till barnen. Pedagogerna lockar fram barnens tankar genom dialog, vi gör tydligt att man får tycka vad man vill, men lyfter diskussioner om varför vi tycker olika.

Pedagogerna är goda förebilder och föregår med goda exempel, uppmärksammar och uppmuntrar när barnen gör rätt. Hur vi vuxna är mot varandra avspeglar sig på barnen. Det är viktigt för oss med rutiner i vardagen, alla hjälps åt att plocka undan inne och ute.

Alla barn får ta del av alla aktiviteter. Vi försöker få barnen att tänka fritt från traditionellt könsrollstänkande. Vi uppmärksammar och diskuterar hur vi behandlar flickor och pojkar, både medvetet och omedvetet, och vilka signaler vi sänder ut.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Vi dokumenterar verksamheten: beskrivningar av olika projekt/tema i text och bild, observationer i det dagliga arbetet – avdelningspersonal ansvarar för att iakttä och skriva ner, var fjärde vecka utvärderingsmöte, avdelnings ansvarige förskollärare har huvudansvar.

Vi genomför barnintervjuer som all personal kan ta ansvar för, arbetet fördelas av avdelningsansvariga, en gång per termin med de äldsta barnen. Medarbetarna skriver ner barnens egna berättelser om hur de upplever sin vardag på förskolan i deras portfolio.

Det är alla pedagogers ansvar att fånga upp de barn som behöver extra stöd. Vi tar hjälp av varandra för att vara så objektiva som möjligt.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Mål hämtade ur Lpfö 98, reviderad 2010

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,*
- *utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,*
- *utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,*
- *känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,*
- *utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,*
- *utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,*
- *tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,*
- *utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,*
- *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,*
- *utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,*
- *utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,*
- *utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,*
- *utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,*
- *utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,*
- *utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
- *utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,*
- *utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och*

- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Utifrån skolverkets mål arbetar vi praktiskt på detta sätt.

Vi arbetar i stor utsträckning med små grupper för att alla ska kunna komma till tals och känna trygghet. Uteaktiviteter förekommer dagligen, det kan vara allt från samling, skapande, kojbygge, gympa, mellanmål, någon utflykt eller tema till fri lek. Pedagogerna ansvarar för planering av verksamheten och att genomföra relevanta utflykter.

Vi har aktiv personal som uppmuntrar till självständighet och berömmar barnen när de lyckas för att stärka självförtroendet. Barnen får prova på olika aktiviteter och utforska saker i allt från lek till styrda aktiviteter. Vi arbetar med olika tema eller projekt, ibland under kortare perioder och ibland upp till en hel termin, för att involvera många olika ämnen till en helhet. Vi möter barnen där de är och utmanar dem utifrån sina egna förutsättningar och behov. Barns nyfikenhet ska uppmuntras och vi som pedagoger har ett ansvar att ta till vara på det.

Språkutveckling är nyckeln till god kommunikation och ett verktyg för att tänka och sätta ord på sina upplevelser och känslor. Vi arbetar för att alla dagens aktiviteter och situationer ska vara språkutvecklande. Närvarande och aktiva pedagoger är nyckeln till språkutvecklingen i förskolan. Pedagogerna sätter ord på allt som sker i vardagen och använder medvetet ett rikt språk. Vi utvecklar våra punktinsatser med språksamlingar, språkpåsar, språklekar, rim och ramsor till ett medvetet användande av språket hela dagen. Det räcker inte med att bara satsa på några enstaka tillrättalagda situationer, utan vi samtalar vid alla tillfällen som ges exempelvis när vi ska äta, vid på och avklädning och vid promenader. Det är genom samtal, samspel och interaktion som barnen tillägnar sig sitt språk. Vi läser, berättar, lyssnar på musik, sjunger, besöker biblioteket tillsammans och samlar på ord på olika sätt.

Matematik är inte bara att räkna och lära sig siffror. Matematik är så mycket mera. Experiment, bearbetning, och dokumentation med utgångspunkt från barnens frågor är en av metoderna för detta arbete. Pedagogerna medvetandegör matematiken i förskolan för att ge barnen en grund för lättare matematikinlärning i framtiden. Vi arbetar kontinuerligt med vardagsmatematik, räknar barn i samlingen, tar med siffror i leken, letar former i naturen osv. Vi använder matematiken både ute och inne i matematikstimulerande aktiviteter.

Här kommer några ord som också är matematik; form, lång, kort och mittemellan, rumsuppfattning, mäta, sortera, siffror, antal, vikt, hög, låg, bakom, bredvid, ofta, igår, hälften, dubbelt, stor, liten, större, mindre. Siffror finns på våra avdelningar. Vi räknar med barnen i vardagen t ex. hur många pennor finns i lådan, hur många bilar kör på vägen.

Naturvetenskap och miljö kan innebära olika saker. Kan man äta myror? Hur luktar en grankotte? Hur känns det att gömma sig i höstlöv? Ofta handlar det om att benämna, så, sätta och ge upplevelser. Läroplanen lyfter fram att det är viktigt att barnen får se och förstår samband och börjar förstå sin egen roll

i naturens kretslopp. Vi utgår ifrån barnens frågor då vi gör experiment, utflykter, bearbetning och dokumentation.

Teknik är ett nytt målområde som vi har börjat arbeta med i form av bygglekar. Vi ser tekniska lösningar som finns i vår vardag och jämför dessa med varandra, t ex konstruktionen i ett par överdragsbyxors knäppning, olika handtag för att öppna och stänga olika dörrar. Barn har ett naturligt intresse för teknik och uppfinningar som pedagogerna tar tillvara på och uppmuntrar. Vi strävar efter att skapa ett intresse för teknik. Genom att undersöka bekanta företeelser som luft, ljud, ljus och vatten med enkla medel kan barn få utlopp för sin spontana nyfikenhet och vidga sina kunskaper.

Skapande är viktigt för att utveckla sina sinnen. Barnen ska få prova på många olika material, verktyg och uttrycksformer under sin förskoletid, de ska känna skaparglädje och stolthet över vad de gör. Nyfikenhet och upptäckarglädje är viktigare än slutprodukten.

Musik och rytmik har genom forskning visat på att musik har stor betydelse för barnens utveckling såväl språkligt som motoriskt. I vårt arbete med barnen använder vi oss av sånger, lekar, dans och instrument. Att sjunga och dansa tycker de flesta barn är roligt och det skapar gemenskap och stärker barnens självförtroende och självtillit.

Planerade aktiviteter – skapande, dans, dockteater, sångsamlingar, sagostunder - alla barn får prova på olika uttryckssätt. Årligt besök till ett kulturellt evenemang.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Dokumentation av de olika momenten i verksamheten:

Portfolio

Alla barn får en egen portfolio där pedagogerna dokumenterar lärandet i text och bild från inskolning till barnets sista dag hos oss. Pärmen uppdateras löpande men vid minst 5 gånger per år sker en genomgång av alla barns portfolio.

Observationer och intervjuer med barn och föräldrar

All personal ska ha små block i fickan för att kunna dokumentera direkt. Vi skriver ner våra observationer och diskuterar på avdelningsutvärderingen var fjärde vecka, där den pedagogiskt ansvarige håller i mötet. Alla deltar aktivt, reflekterar över sina egna handlingar och arbetslagets handlingar.

– Hur gör jag i leken, hur berömmar jag barnen, hur mycket får barnen prova på i samlingen, har vi varit på biblioteket den här månaden, har vi genomfört våra planerade aktiviteter, hur har vi integrerat matematik i vardagen?

Utvecklingssamtalen

Föräldrar intervjuas i samband med utvecklingssamtal och får även besvara enkät om kvalité och trivsel en gång per år. Dessa enkäter och intervjuer sammanställs och används i vår vidare utveckling av verksamheten.

Barnintervjuer/enkäter – all personal kan genomföra dessa intervjuer. Arbetet fördelas av avdelningens pedagogiskt ansvarige, och genomförs en gång per termin med de äldre barnen. Barnens egna berättelser om hur de upplever sin vardag på förskolan dokumenteras.

Hälsans förskolas egna mål under rubriken utveckling och lärande

RÖRELSE, ÅTERHÄMTNING GENOM VILA SAMT KOST

Förskolan skall sträva efter:

- *Att varje barn på Hälsans förskola ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning*
- *Att ge alla barn stöd och stimulans i deras motoriska utveckling*
- *Att få barnen att förstå vikten av och glädjen med att röra på sig*
- *Alla barn på Hälsans förskola ska ha fått möjlighet att röra sig dagligen, både ute och inne.*

Mål

- Vi lägger grunden för ett hälsosamt och aktivt liv

Vårt arbets- och förhållningssätt:

I våra förskolor vill vi erbjuda sunda vanor och en avslappnad miljö för barnen. Aktiva pedagoger är förebilder i vår verksamhet. Barnen ska ges tid att hålla på, prova flera gånger, uppmuntras och inspireras.

Fysisk aktivitet

På Hälsans förskola tycker vi att det är viktigt att barn rör på sig och att de erbjuds aktiviteter som utmanar och utvecklar deras grov och finmotorik. Den motoriska utvecklingen är en viktig grund för barnets inlärnings- och koncentrationsförmåga. Barnen erbjuds många möjligheter att röra på sig, både i organiserad form och under fri lek. Kontinuerligt får de träna på att springa, rulla, hoppa, kasta, fånga, stödja, hänga och balansera. Barnen leker, dansar, får prova på rörelsebanor, rörelseäventyr och viktigast av allt gymnastik. Vid minst två tillfällen per vecka har alla barn oavsett ålder någon form av ledarledd gymnastik, rörelse eller rytmik.

Vi eftersträvar att varje barn skall ges förutsättningar att utveckla en god kroppskänedom genom att: benämna sina kroppsdelar och behärska dessa, behärska korsvisa rörelser, koordinera rörelser, utveckla rumsuppfattning och förstå och tolka sitt eget och andras kroppsspråk.

Vi vistas dagligen ute med barnen eftersom frisk luft främjar både fysisk och psykisk hälsa. Barnvagnar har vi bara för de minsta eller när man går långt. Ute är vi på vår egen gård, i närliggande lekpark och i skogen. Vi går, springer och hoppar i olika terräng för att lära känna och behärska kroppen. Självklart är våra pedagoger aktiva med barnen.

Mat

På Hälsans förskola är maten vi serverar hälsosam och innehåller lagom med energi. Vi äter regelbundet och serverar frukost för de barn som önskar äta hos oss, en frukt på förmiddagen, lunch och ett mellanmål på eftermiddagen. Vår mat ska inte innehålla socker eller annat sötningsmedel så gott vi kan undvika det.

Vår mat innehåller mycket rotfrukter, linser, grönsaker och bönor av olika slag. Vegetarisk mat serveras två gånger i veckan.

För oss är det självklart att maten ska smaka gott och se tilltalande ut. Mat är också gemenskap! Födelsedagar uppmärksammar vi utan sötsaker. Mat som mer hör till helg och fest som t ex läsk, saft, godis, glass, chips och kakor serveras inte på våra förskolor.

Vilostund

Vi erbjuder alla barn en stunds vila/återhämtning varje dag. Våra mindre barn sover en stund efter lunch och de äldre varvar ner och får en lugn stund med exempelvis sagoläsning, avslappning, massage eller yoga.

På hälsans förskola är leken central för barnen. Genom lek lär sig barn att samspela med varandra, visa hänsyn och våga ta plats. I leken utvecklas språket och barnen får utlopp för sin kreativitet och fantasi leken blir som ett sätt att vara, ett sätt att lära och ett sätt att utvecklas. Våra pedagoger tillför och berikar barnens lek genom sitt medforskande förhållningssätt. I leken tränar barnet sina färdigheter, bearbetar upplevelser, testar tankemodeller, fantiserar och prövar. Allt är möjligt i leken. Barnens nyfikenhet och intressen är pedagogernas utgångspunkt. Barn söker och erövrar kunskap genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande, men också genom att iaktta, samtala och reflektera. I den skapande och gestaltande leken ges barnet möjligheter att uttrycka och bearbeta känslor och erfarenheter. Leken främjar också barnens fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmågan att lösa problem tillsammans med andra.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Dokumentation av de planerade aktiviteterna:

Kvantiteten av genomförda aktiviteter fastslås hur ofta har vi planerat - hur ofta har vi genomfört, har alla fått vara med på någon aktivitet, hur ofta är vi ute? Detta skrivs ner och diskuteras på avdelningsutvärderingen var fjärde vecka - pedagogiskt ansvarige håller i mötet.

Föräldraenkäten – en gång om året.

MILJÖ

Förskolan skall sträva efter:

- *Att aktivt arbeta med miljöfrågor, både i barngrupperna och i personallagen*
- *Att engagera föräldrarna i vårt arbete kring miljö*
- *Att ständigt utveckla verksamheten med miljötänkandet som grund*

Målkriterier

- All personal ska ha ökat sin medvetenhet om miljöhänsyn
- Barnen ska ha blivit engagerade i miljöprojekt, utifrån intresse och mognad
- Föräldrarna ska ha blivit kontinuerligt informerade om vårt miljöarbete och uppmuntrade till att delta.

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Vi ska gå med i Grön Flagg from januari 2011 och ta del av för oss relevant kompetensutveckling som erbjuds genom projektet. Genom Grön Flaggs program ska vi under året jobba aktivt med miljöfrågor med barnen. Vi ska berätta om Grön Flagg på föräldramöten, samt kontinuerligt visa på vårt miljöarbete genom dokumentation om olika miljöprojekt i bild och text.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Grön Flagg certifikat. Egen dokumentation i form av bilder, projektbeskrivningar, texter, barnens alster m.m. samlade under projektnamnet Grön Flagg. En Grön Flaggsansvarig på varje enhet, väljs utifrån intresse och kompetens på en arbetsplatsträff (APT)

BARN INFLYTANDE

Mål hämtade ur läroplanen, reviderad 2010

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation*
- *utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö*
- *utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.*

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Vår förskolas miljö ska vara tillåtande, tillgänglig och stimulera barnen att göra aktiva val. Barnens önskemål beaktas vid omstruktureringar i miljön. Pedagogerna ger barnen tid och möjlighet att prata till punkt och göra sig hörda. Det ska vara värt att berätta/visa hur man tänker, känner, tycker. Vi ställer Hur – frågor, med de mindre läser vi av kroppsspråket. Pedagogerna använder pedagogiska verktyg så som avläsbart kroppsspråk, och sitter ner och pratar i ögonhöjd med barnen.

Vuxna ger förutsättningar så att delaktighet blir en självklarhet. Vi är lyhörda för barnens önskemål och har en dialog kring barnens funderingar. Barnens egna idéer och egna initiativ uppmuntras för att träna deras självständighet. Vi utgår från barnens intressen och önskemål i temaarbeten och i den dagliga verksamheten. Vi ställer frågan "vad vill du/ni göra nu?" och försöker att utveckla/utmana deras idéer. Barnen är med och tar beslut och får olika ansvarsområden, efter förmåga.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Observationer beskrivna i text och bild – all personal ansvarar för att genomföra, diskussioner på sina avdelningar. Vi utvärderar var fjärde vecka och den som är pedagogiskt ansvarig dokumenterar.

Barnens egna berättelser dokumenteras och barnintervjuer/ enkäter genomförs minst 1 gång/läsår.

FÖRSKOLA OCH HEM

Mål hämtade ur läroplanen, reviderad 2010

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Det viktigt att barnens föräldrar känner sig trygga när de lämnar sina barn hos oss. Därför är det en självklarhet att vi samarbetar med barnens föräldrar och en förutsättning för att vi ska få en verksamhet med kvalitet. Det innebär; daglig kontakt vid hämtning och lämning, telefonsamtal, skriftlig information i form av veckobrev, hemsida, öppet hus, inskolning, föräldrabesök, utvecklingssamtal, föräldramöte, enkäter och andra trevligheter som t ex utflykter. Det är alltid pedagogernas ansvar att ge information till föräldrarna.

Vi alla inom förskolan visar respekt för barnens familjer. Alla pedagoger ansvarar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. Vi beaktar föräldrars synpunkter och uppmuntrar föräldrar till att vara med i verksamheten om de har möjlighet.

Familjen ska varje termin erbjudas utvecklingssamtal angående sitt barn, dess lärande och helhetsituation i förskolan. Alla familjer ska ges möjlighet till att tycka till om både planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

På våra föräldramöten informerar vi om förskolans mål och vår aktuella verksamhetsplan. Dessa styrdokument finns även lättillgängliga för alla intresserade, helst i tamburen men även på hemsidan. På föräldramötet tar vi initiativ till att ett föräldraråd startas.

Pedagogerna tar till vara på all konstruktiv kritik från föräldrarna för att utveckla verksamheten ytterligare. Alla föräldrar ska känna till var och hur de kan lämna sina synpunkter på verksamheten, t ex genom synpunktslåda. Rutiner för klagomålshantering finns på varje enhet.

Inskolning sker genom tre heldagars inskolning tillsammans med föräldrar.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Inskolnings/uppföljningssamtal – pedagogiskt ansvarige fördelar uppgiften utifrån kompetens och erfarenhet.

Föräldraenkät – pedagogiskt ansvarige samlar in en gång om året. Dagliga samtal med föräldrar – alla ansvarar. Föräldramöten - alla planerar och genomför. Utvecklingssamtal - pedagogiskt ansvarige fördelar uppgiften utifrån kompetens och erfarenhet.

Stående punkt på arbetsplatsträffar – protokoll från dessa möten skrivs och arkiveras.

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Mål hämtade ur läroplanen, reviderad 2010

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Vid överlämning av barn till förskoleklass ser vi gärna att någon från den berörda skolan kommer på besök till förskolan för att träffa barnet i en trygg miljö. Därefter följer personal så långt det är möjligt med barnen på besök i den nya skolan. Kan vi inte lösa personalfrågan vid överkolning av enstaka barn så görs en överenskommelse med föräldrarna som då får gå med barnet. I samråd och vid behov med föräldrar genomför personalen överlämnande samtal om det enskilda barnet.

Så här utvärderar vi och delar upp ansvaret:

Årlig utvärdering

Avslutningssamtal med föräldrarna innan övergången till skolan, pedagogiskt ansvarige ansvarar.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Personalen gör löpande utvärdering av verksamheten på personalmöten varje månad.

I slutet av varje år görs en mer detaljerad utvärdering. Utvärderingen används i vårt utvecklingsarbete. Verksamheten anpassas efter de åtgärder som personalen beslutat om med utvärderingen som grund. Vi utvärderar också verksamheten genom att göra en föräldraenkät för att få föräldrarnas synpunkter på verksamheten.

Verksamhetsplanen skall vara väl inarbetad hos personalen för att vi alla skall arbeta mot samma mål. Därför revideras verksamhetsplanen och skrivs kvalitetsredovisningen i dialog och samarbete med all personal.

KOMPETENSUTVECKLING

Utifrån de satta målen, arbetssätt/förhållningssätt och utvärderingsmetoder ser vi ett behov av kompetensutveckling inom vissa ämnen för vår personal.

Detta gäller först och främst arbetet med pedagogisk dokumentation, hur vi kan utveckla den samt sprida kunskaperna vi redan har inom enheterna. Vidare gäller det arbetet med rörelse, både ute och inne, tips på aktiviteter, lekar, rytmikövningar m.m.

Språkutveckling är en viktig del av vår verksamhet och det pågår ett ständigt utvecklingsarbete kring det, vi fortsätter även nästa år att förkovra oss inom det området.

Det vi strävar efter är att utnyttja de kompetenser som redan finns på våra enheter. Pedagogerna utbildar varandra inom olika områden som de är speciellt kunniga i. Vi anordnar workshops på planeringsdagen då våra pedagoger pratar om gymnastik, portfolio, hjärt- och lungräddning som några exempel. Ledningen har som mål att utveckla detta vidare under 2012, ordna workshops av olika slag där vår egen personal delar med sig av sina olika kunskaper, beroende på behoven och förutsättningarna vi har.

Ledningen ansvarar för att i samråd med pedagogiskt ansvariga kartlägga behoven på de olika enheterna och välja adekvata utbildningar. Pedagogerna uppmuntras att komma med egna initiativ och förslag, kopplade till det aktuella behovet i barngruppen/ arbetslaget.

ANSVARSFÖRDELNING

Hälsans förskola har en ledning bestående av: VD, verksamhetschef med övergripande ansvar, en biträdande förskolechef per förskola med ett delegerat platsansvar för verksamhet och personal, och en redovisnings- och utvecklingsekonom.

I befattningsbeskrivningarna står hur ansvarsfördelningen mellan förskollärare och barnskötare ser ut överlag. Då det är olika förutsättningar som råder på de olika enheterna inom Hälsans förskola så är det dock upp till varje arbetslag att bestämma hur de vill fördela ansvaret kring verksamhetens olika delar. Detta gör man förslagsvis när man utarbetar en grovplanering på varje avdelning, det vill säga under vårterminens planeringsdagar.

Varje enhet har en chef på plats som känner barn, föräldrar, medarbetare och verksamheten väl. Denne driver arbetet framåt i samverkan med sin närmaste chef, verksamhetschefen.

Varje avdelning har en pedagogisk ledare som följer och förverkligar Hälsans förskolas arbetsplaner, mål och policys tillsammans med sina kollegor. Den pedagogiska ledaren har enskild planeringstid samt får handledning av sin chef kontinuerligt.

PRESENTATION AV VÅRA VERKSAMHETER

Förskolorna leds av en biträdande förskolechef med ett delegerat platsansvar för verksamhet och personal. Vår verksamhetschef har ansvar för att leda och stödja de biträdande cheferna i både den dagliga och långsiktiga verksamheten. Stöd för IT, HR, ekonomi och kommunikation finns på Hälsans förskolas huvudkontor. Här nedan presenteras verksamheten på våra olika förskolor.

Hälsans förskola Torget, Rinkeby.

Förskolan ligger centralt på Rinkeby torg med en egen liten gård. Vi har också både skog och lekparker i närheten. Torget öppnade i maj 2007. Förskolan har tre avdelningar med totalt 50 barnplatser, en småbarnsavdelning och två syskonavdelningar. Torget har en egen kokerska som lagar all mat och en biträdande förskolechef som ansvarar för den dagliga verksamheten. På varje avdelning finns en förskollärare och en eller två barnskötare.

Hälsans förskola Solen – Märsta

Förskolan ligger i området Tingvalla i centrala Märsta. Förskolan har en egen inhägnad gård. Det är också nära till stora grönområden och skogar i området. Solen öppnade i augusti 2009. Vi har 36 barnplatser att erbjuda fördelat på två avdelningar. En biträdande förskolechef finns på plats och på varje avdelning finns en förskollärare och en eller två barnskötare.

Hälsans förskola Höjden – Nacka

Förskolan ligger mitt i bostadsområdet på Henriksdalsberget. Vi har en egen inhägnad gård och nära till flera parker. Hälsans förskola Höjden öppnade i augusti 2009, efter att ha tagit över en befintlig verksamhet. Vi finns just nu i tillfälliga lokaler men i slutet av 2011 beräknas vår nybyggda förskola stå klar. De nya lokalerna kommer ha plats för omkring 80 barn fördelade på fyra avdelningar. I de tillfälliga lokalerna har vi 50 barnplatser fördelat på två avdelningar. Med de äldre barnen arbetar två barnskötare och en förskolelärare. Med de yngre barnen arbetar tre barnskötare och en förskolelärare. På förskolan finns också en biträdande förskolechef som arbetar deltid i barngrupperna.

Hälsans förskola Tulpanen – Uppsala

Förskolan ligger i Gottsunda, i Uppsala. Vi har en egen inhägnad gård och nära till flera barnvänliga parker. Tulpanen öppnade i januari 2011 i helt nyrenoverade lokaler. Vi har 50 barnplatser fördelat på tre avdelningar. Eftersom förskolan är nyöppnad använder vi nu bara en avdelning. En biträdande förskolechef finns på plats och på avdelningen finns en förskollärare samt två barnskötare.

Hälsans förskola Backen – Vårberg

Förskolan ligger i Storholmsbackarna i Vårberg. Vi har en egen inhägnad gård som vi kommer bygga om till lekplats för barnen under sommaren. Vi går ofta med barnen till parker som ligger i närheten. När vädret tillåter kommer vi att odla grönsaker på vår egna lilla täppa. Backen öppnade i januari 2011 i helt nyrenoverade lokaler. Förskolan har 50 barnplatser fördelat på tre avdelningar. Eftersom förskolan är

nyöppnad använder vi bara en avdelning nu. En biträdande förskolechef finns på plats och på avdelningen arbetar en förskollärare samt två barnskötare.

Hälsans förskola Mockasinen – Älvsjö

Förskolan ligger på Mockasinvägen i Älvsjö. Hälsans förskola övertog verksamheten i mars 2011. Förskolan har tre små enheter i förskolelägenheter nära varandra med totalt ca 35 barn. En biträdande förskolechef finns på plats och på avdelningen arbetar både förskollärare samt barnskötare.